

T.C
MERAM KAYMAKAMLIĞI
**MERAM DERE CUMHURİYET
İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbım afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Elmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücut ile bin secde eder-varsasım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusaltı bir mahiyette tahahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasbedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile saiz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kısmı işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevrin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fair u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evdadi şite, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaz, olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk

SUNUŞ

Stratejik Planımız, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın kaynaklarından, İl Milli Eğitimi'nin hazırladığı Stratejik planından ve TKY ile ilgili seminerlere katılarak kazanımlarını okul toplumuyla paylaşan öğretmenlerimizin bilgi birikimlerinden faydalanılarak hazırlanmıştır.

Meram Dere Cumhuriyet İlköğretim Okulu, Stratejik Planının hazırlanmasına yönelik çalışmalarını Ekim 2018 tarihinde Okul Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Ekibini oluşturarak devam ettirmiştir.

Okulumuzda Stratejik Planının hazırlanma sürecinde tüm yönetici ve çalışanların katılımının sağlanması temel ilke olarak benimsenmiş, demokratik ve katılımcı anlayışın yaygınlaşması amaçlanmıştır. Bu amaçtan hareketle, tüm yönetici ve öğretmenler, plan dahilinde yapılacak çalışmalar konusunda bilgilendirilmiş, görev tanımları yapılmıştır. Her bir yıllık uygulama için de Okul Gelişim Planı hazırlanacaktır.

Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi anlayışından yola çıkarak; verilere dayalı, sürekli gelişme yönünde ilerleyen, katılımcı, tüm paydaşların takım çalışmalarıyla çözüme odaklandığı 'Ben Değil Biz' ilkesiyle çalışan eğitim yuvası olma bilinci ile hazırladığımız bu Stratejik Plan, çalışmalarımıza yön verecek ve okulumuzun sürekli gelişimini garanti altına alacaktır.

M. Kemal'in ''Eğitimdir ki, bir ulusu ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir toplum halinde yaşatır, ya da bir ulusu esaret ve sefaletle terk eder.'' Sözüünü kendimize ilke edindik. Okul olarak geleceğimizin mimarları olacak öğrencilerimizi çağa uyum sağlamak yerine çağı yönlendirebilen bireyler olması için, düşünce ufku gelişmiş ve yeniliklere açık, yüreğinde vatan sevgisi olan Türkiye Cumhuriyeti'ni her alanda başarılarla taşıyabilecek şekilde yetiştirebilmek amacıyla tüm öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde çalışmaktayız.

Stratejik Plan içerisinde okulumuzun ilkeleri, okulumuzun değer yargıları, okulumuzun misyonu, okulumuzun vizyonu ve değerlendirme ölçütleri ve performans göstergelerimiz bulunmaktadır. Bu plan sayesinde güçlü ve zayıf yönlerimizi daha iyi tanımlayacak, her değişen şartta farklılaşarak karşımıza çıkacak fırsatlar değerlendirilecek ve böylece planın uygulanmasındaki başarımızın artacaktır.

Yarınlarmızın teminatı olan sevgili yavrularımızın daha iyi yetişmeleri, onların gelişen ve değişen dünyamızda söz sahibi bireyler olmaları en büyük dileğimizdir.

Meram Dere Cumhuriyet İlkokulu müdürü olarak stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, planın okulumuz ve ülkemiz için yararlı olmasını dilerim.

Metin AVCI
Okul müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I.....	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II	6
DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
MİSYONUMUZ	18
VİZYONUMUZ.....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	21
V. BÖLÜM.....	23
MALİYETLENDİRME.....	23
VI. BÖLÜM	24
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	24

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Metin AVCI	OKUL MÜDÜRÜ	Mahmut Sami GÖKÇE	MÜDÜR YARDIMCISI
Mahmut Sami GÖKÇE	Md. Yar.	Şerife AYDIN	ÖĞRETMEN
Fatih KOZAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Fatma ERTEKİN	ÖĞRETMEN
Mehmet HAZAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖN. KRL. ÜYESİ	Hidayet KAZANÇ	ÖĞRETMEN
Fatma ERTEKİN	ÖĞRETMEN	Zeliha GÜRAL	ÖĞRETMEN
		Zehra ÇALIŞKAN	ÖĞRETMEN
		Serpil TOZAN	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1.TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz 1979 yılında devlet tarafından ihale edilerek inşa edilmiş olup 1979-1980 eğitim-öğretim yılında hizmete açılmıştır. 1981 yılına kadar “Dere Yeni İlkokulu” olan adı 1981 yılında “Dere Cumhuriyet İlkokulu”, 1997 yılında ise “Meram Dere Cumhuriyet İlköğretim Okulu” adlarını almıştır. Tekraren 2013-2014 Eğitim Öğretim yılından itibaren “Meram Dere Cumhuriyet İlkokulu” olarak eğitim öğretim yılı çalışmalarını sürdürmektedir.

Okulun Yapısı:

Okulumuz 2 katlı olup betonarmedir. Kalorifer ile ısınmaktadır. Okulumuzda 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 5 derslik, 1 arşiv odası, 1 destek eğitim odası ve 1 araç-gereç odası bulunmaktadır.

Okul binasının haricinde öğretmen ve öğrenci tuvaletleri ile odun-kömür deposu vardır.

Okulumuzda 5 şube bulunmaktadır.

Okulumuz 2 idareci, 5 öğretmen ve 2 hizmetli ve 111 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Tek şubeli Anasınıfımız vardır..

Ulaşımı çok rahat olan okulumuzun çevresinin de eğitime yaklaşımları olumlu olmakla birlikte, kişilerin gelir düzeyi orta ya da düşük seviyededir.

Mezun olan öğrencilerimizin çoğunluğu bir üst öğrenime devam etmekte olup, geçmiş yıllarda mezun olan çok sayıda sanayici, esnaf, memur, mühendis ve işçi bulunmaktadır.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

*Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: Meram			
Adres:	Dere(Camikebir) Mahallesi.Dere Cad.No:121 Meram/Konya	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/B1JSXxrpsYP2		
Telefon Numarası:	03323285030	Faks Numarası:	-Yok-		
e- Posta Adresi:	728387@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Meramderecumhuriyetio. meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	728387	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun/Kurumun Hizmet Giriş Tarihi : 1979		Toplam Çalışan Sayısı	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	63	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	48		Erkek	0
	Toplam	111		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		150 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9 YIL

*Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	6	9

*Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	240 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X

Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	500 m2	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	900 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	900 m2			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)	0			

***Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	20	7	27	-	-	-	-
1/A	14	8	22	-	-	-	-
2/A	10	6	16	-	-	-	-
3/A	11	9	20	-	-	-	-
4/A	8	18	26	-	-	-	-

***Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	100/100 Mbps
Diğer....	0		

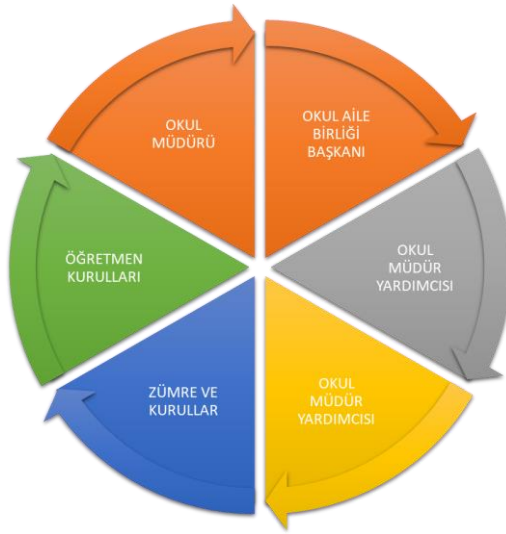
*Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2017	18.126 TL	11.609 TL
2018	19.410 TL	10.200 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



*Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	Olumlu %90,5	Olumsuz %9,5
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	Olumlu %95,3	Olumsuz %4,7
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	Olumlu %93,1	Olumsuz %6,9
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	Olumlu %92,5	Olumsuz %7,5
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	Olumlu %90	Olumsuz %10
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Olumlu %89	Olumsuz %11
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	Olumlu %88	Olumsuz %12
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	Olumlu %99	Olumsuz %1
Okulun içi ve dışı temizdir	Olumlu %98	Olumsuz %2
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Olumlu %85	Olumsuz %15
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Olumlu %96	Olumsuz %4

Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1. Öğretmenlerimin ilgili ve alakalı olması. 2. Aileler arasında öğle yemeği paylaşımın güzel olması. 3. Okulu temizleyen hizmetlilerin olması . 4. Okulumuzda gerçekleştirilen sosyal faaliyetler. 5. Okul kütüphanesinin eğlenceli ve verimli olması.	1. Okul bahçesini dar ve futbol için çok uygun olmaması. 2. Kantinimizin bulunmaması. 3. Oyun odası malzemelerinin istenilenden az olması. 4. Bahçe için oyun alanı çizimlerinin daha çok olması gerektiği.

*Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda/Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	Olumlu %95	Olumsuz %5
Okuldaki/Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	Olumlu %95	Olumsuz %5
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	Olumlu %96,3	Olumsuz %3,7
Kendimi, okulun/kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.	Olumlu %98	Olumsuz %2
Çalıştığım okul/kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	Olumlu %96,5	Olumsuz %3,5
Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Olumlu %91,5	Olumsuz %8,5
Okulda/Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	Olumlu %90	Olumsuz %10
Okulda/Kurumlarda öğretmenler/çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.	Olumlu %100	Olumsuz %0
Okulumuzda/Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	Olumlu %96,8	Olumsuz %3,2
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	Olumlu %90,7	Olumsuz %9,3
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	Olumlu %95,6	Olumsuz %4,4
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	Olumlu %99	Olumsuz %1

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	Olumlu %91,9	Olumsuz %8,1
---	-----------------	-----------------

*Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul/kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	Olumlu %99	Olumsuz %1
Bizi ilgilendiren okul/kurum duyurularını zamanında öğreniyorum.	Olumlu %98	Olumsuz %2
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	Olumlu %97,5	Olumsuz %2,5
Okula/Kuruma ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	Olumlu %98	Olumsuz %2
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Olumlu %95,2	Olumsuz %4,8
Okulda/Kurumu yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	Olumlu %99	Olumsuz %1
Okulda/Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	Olumlu %95	Olumsuz %5
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. (Okul için)	Olumlu %85	Olumsuz %15
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum. (Okul için)	Olumlu %97	Olumsuz %3
Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Olumlu %91	Olumsuz %9
Okul/Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır.	Olumlu	Olumsuz

	%100	%0
Okulun/Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Olumlu %88	Olumsuz %12
Okulumuzda/Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Olumlu %100	Olumsuz %0

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	Öğrenci sayımızın az olması.
Çalışanlar	Gelişime açık, dinamik, kendini geliştiren ve teknolojiyi kullanan bir eğitim kadrosuna sahip olması. Uzman öğretmen sayımızın oranının yüksekliği.
Veliler	Veli iletişiminin güçlü ve yoğun olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun konumunun iyi yerde olması. Ulaşım açısından uygun yerde olması.
Donanım	Güvenlik kameralarının olması. Oyun odası ve küçük çapta kütüphanemizin olması.
Bütçe	İl MEM ve ilçe MEM' den okula nakdi destek olması.
Yönetim Süreçleri	Müdür ve Müdür Yardımcısının olması. Öğretmen-yönetici iş birliğinin güçlü olması.
İletişim Süreçleri	Sık sık idari personel ve eğitim personelinin toplantı yapma imkânını bulması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	Öğrenci sayısının az olmasının beraberinde getirdiği rekabet ortamının ve çeşitliliğinin yetersizliği.
Çalışanlar	Rehber öğretmeninin olmayışı.
Veliler	Eğitim seviyesinin düşük olması ve çoğunun işsiz olması. Velilerimizin eğitime yeterince önem vermemesi.
Bina ve Yerleşke	Bina kalitesinin iyi olmaması. Okul bahçesinin kullanım alanının yeterli olmaması.
Donanım	Güvenlik kamera cihazlarının eski olması. Yangın detektörlerinin olmaması. Kalorifer kazanının katı yakıtlı olması. Okul bahçesinin kullanım alanının yetersizliği. Büyük bir toplantı, sportif etkinlik gerçekleştirecek bir salonumuzun olmaması.
Bütçe	Sabit bir nakdi gelirin olmaması. Çevredeki hayırseverlerin ve zenginlerin azlığı.
Yönetim Süreçleri	Benzer problemlerin sık sık dile getirilmesi.
İletişim Süreçleri	Resmi iletişim kanallarıyla insani iletişim kanallarının birbirleriyle iç içe girmesi.
vb

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği. Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması.
Ekonomik	Velilerin iş bulabilecekleri çarşı, sanayi gibi işyerlerine yakın oturmaları ve buralarda çalışmaları.ilçe Mem ve il MEM' in okulumuza aynı ne nakdi destekte bulunması. Ekonomide eğitime ayrılan ödeneklerin artması. Merkezi bütçeden her okula özel ödeneklerin ayrılması.
Sosyolojik	Velilerimizin eğitim konusunda farkındalık düzeylerinin gelişme göstermesi. Çevremizdeki kız çocuklarının okullaşma oranlarının ve üniversite mezunu olma oranlarının yükselmesi.
Teknolojik	Ebeveynlerin teknolojik gelişmelere ayak uydurması.

	MEB'in teknolojide gelişmeleri eğitim ortamına yansıtması.(akıllı tahta, tablet.)
Mevzuat-Yasal	Bakanlıkça eğitim personellerinin ve diğer paydaşların güncel ihtiyaçlarını karşılayacak düzenlemeler yapılıyor olması.(kanun, yönetmelik, yönerge..)
Ekolojik	Yerleşim bölgesinin merkezi konumda olmasına rağmen doğal-mistik yapısının korunması ve gelecekte beşeri faaliyet yönelimlerine açık olması.

Tehditler

Politik	Ortaöğretime geçiş sisteminin sık sık değişmesi.
Ekonomik	Ailelerin ekonomik olarak sıkıntı çekmeleri. Ülkemizin OECD'ye üye ülkeler içinde kişi başına düşen gelirin en düşük ülkelerden birisi olması.
Sosyolojik	Çocukların eğitimlerine baba-anne haricinde, dede, nine, vb. diğer aile fertlerinin müdahale etmesi.
Teknolojik	Okulumuza akıllı tahta kurulumunun 3.faz da bulunması.
Mevzuat-Yasal	Müfredatın yerel imkânlarla uyarlanmasında güçlüklerin çekilmesi.
Ekolojik	Çevrenin nüfusla orantılı olarak düzenli ve yoğun kentsel dönüşüme uygun olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

*Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci Devam/Devamsızlığı.
2	Yabancı Öğrencilerin Uyumunu.
3	İlkokula Hazır Bulunuşluk.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı.
2	Öğrenci davranışları.
3	Bilimsel, kùltùrel, sanatsal ve sportif faaliyetler
4	Eğitim Ortamlarının Kalitesi.
5	Akademik Başarı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yönetim ve Organizasyon
2	Yönetim ve Organizasyon
3	Memnuniyet
4	Hizmetiçi

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi, beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

VİZYONUMUZ

Toplumdan ve teknolojiden aldığı güçle ülkemizin yarınına yön verebilen, gelecek nesilleri her yönden sağlıklı olarak yetiştirebilen bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Tüm paydaşların değerli olduğuna inanırız.
- 2) Toplam Kalite Yönetimini benimseriz.
- 3) Çalışanlarımızın insani ve özlük haklarına saygılıyız.
- 4) Öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerini ve yenilemelerini savunuruz.
- 5) Çalışanlar arası güven temel iletişim noktamız.
- 6) Sağlıklı ortamda sağlıklı bireylerin yetişeceğine inanırız.
- 7) Öğrencilerimizin bütüncül gelişmesini önemseriz.
- 8) Öğrenci ve velilerimizin beklentilerine odaklanırız.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	10 gün üstü devamsız (özürlü -özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı.	3	2	1	1	1	0
PG.1.1.2	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların sayısı.	1	2	3	3	3	3
PG.1.1.3	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okul öncesi eğitim almış olanların sayısı.	10	11	12	13	14	15

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerimizin velileri ile 3'er aylık periyotlarla görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Planlama Ekibi	Kasım-Şubat-Mayıs
1.1.2	Yabancı uyruklu öğrencilere okulun bölümlerini ve personelini Türkçe ifade edebileceği etkinlikler yapılacaktır.	Okul Stratejik Planlama Ekibi	07-30 Eylül
1.1.3	Anasınıfı kayıt bölgemizde devamsız ve kesin kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti(taraması) yapıp bu öğrencilerin okul öncesi eğitime yönlendirilmeleri sağlanacaktır.	MÜDÜR-MÜDÜR YARDIMCISI	Eylül-Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	12	20	20	21	21	22
PG.2.1.2	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.3	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı	50	60	70	80	80	80
PG.2.1.4	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısı	50	55	60	65	70	70

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Öğrencilere verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri hakkında derslerden sonra rehberlik çalışması yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Kasım-Mayıs döneminde
2.1.2	Okulda olumlu davranış gösteren öğrencilerimiz sözlü olarak takdir edilecek ve dönem sonlarında ödülleri verilecektir.	Stratejik Planlama Ekibi	Ekim-Haziran arasında
2.1.3	Gezilere katılmak için maddi imkânsızlığı olan öğrencilere nakdi yardım sağlanacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Mart-Nisan-Mayıs aylarında
2.1.4	Ay içinde kütüphaneden en çok kitap alıp okuyan öğrencimiz panoda ilan edilecek ve makul ölçülerdeki bir dileği karşılanacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	1.ve 2.dönem sonunda

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	0	1	1	2	3	3

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	İYEP öğrenci belirleme anketine göre kazanımlarda geride olan öğrenciler İYEP kurslarına alınacaktır.	Stratejik planlama ekibi	01.01.2019-31.12..2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul/Kurum web sitesinde yapılan duyuru sayısı	1	3	4	5	5	5
PG.3.1.2	Okul/Kurum web sitesinde yapılan duyuruların ziyaret edilme sayısı	2	4	5	5	6	6
PG.3.1.3	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı	%70	%72	%74	%76	%78	%80

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Okulda yapılan eğitimsel faaliyetler geciktirilmeksizin okul web sitesinde yayınlanacaktır.	Müdür yardımcısı	Etkinlik haftası
3.1.2	Sınıf eğitimsel aktiviteleri okul internet sitesine yüklenecek ve şube rehber öğretmenlerince sınıf ortamında izlenerek değerlendirmeleri yapılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	Ekim –ocak-nisan-haziran
3.1.3	Sınıf veli toplantılarına daha çok velimizin katılması sağlanacak ve alınan kararların uygulanması etkin olarak izlenecektir.	Stratejik planlama ekibi	1.ve 2.dönem veli toplantıları

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saati sayısı	20	25	30	35	40	40

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere daha fazla katılmaları teşvik edilecek ,en çok saat katılım sağlayan personel ödüllendirilecektir.	Müdür-müdür yardımcısı	Eğitim –öğretim dönemi sonu

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1000	1500	2000	2500	3000	10000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	1000	1500	2000	2500	7500 TL
TOPLAM	1500	2500	3500	4500	5500	17500 TL

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.